

# El Pregó dels Infants a les festes de Santa Eulàlia



# El pregó dels Infants

a les Festes de **Santa Eulàlia 2016**  
curs 2016-2017

Guia d'orientacions didàctiques 2  
La creació del Pregó

---

**Organitza:** Departament de Promoció de la Infància. Àrea de Drets Socials.

**Col·labora:** Institut Municipal d'Educació i Institut de Cultura de Barcelona

**Autoria:** Jocs al Segon

**Il·lustració:** Maria Corte

**Disseny i maquetació:** Marta Ruiz

**Correcció lingüística:** Núria Guasch

**Més informació:**

[www.elpregodelsinfants.cat](http://www.elpregodelsinfants.cat)

[prego@elpregodelsinfants.cat](mailto:prego@elpregodelsinfants.cat)



@PregoInfants



El-Pregó-dels-Infants

# 0. Índex

---

<b>1. Presentació</b> .....	pàg. 3
<b>2. Consideracions pedagògiques</b> .....	pàg. 4
2.1. Metodologia general i objectius .....	pàg. 4
2.2. Competències curriculars.....	pàg. 5
2.3. Continguts .....	pàg. 6
<b>3. Seqüenciació de les activitats</b> .....	pàg. 7
3.1. Calendari de les activitats de creació del pregó .....	pàg. 8
<b>4. Activitats</b> .....	pàg. 9
4.1. Què volem dir? - Activitat per escriure les estrofes .....	pàg. 10
4.2. Buscant solucions! - Activitat per reescriure les estrofes .....	pàg. 12
4.3. Totes les estrofes ens agraden molt! - Activitat per triar la vostra estrofa .....	pàg. 13
<b>5. Activitats</b> .....	pàg. 14

# 1. Presentació

---

El Pregó dels Infants a les Festes de Santa Eulàlia és un programa educatiu que té com a objectiu la promoció i difusió dels drets dels infants recollits a la Convenció dels Drets dels Infants (en vigor des del 1998) i el seu reconeixement com a ciutadans i ciutadanes de ple dret. S'adreça als nens i nenes de 3r, 4t i 5è de primària de les escoles de Barcelona.

El programa té com a finalitat donar a conèixer als infants les institucions polítiques i de participació ciutadana de Barcelona, i també iniciar-los en processos participatius basats en la corresponsabilitat i la ciutadania activa. Per assolir aquestes fites, incideix en els valors de la convivència i la participació a la ciutat, potenciant la implicació de l'alumnat en la millora del seu entorn.

En aquesta edició s'ha escollit com a tema vehicular l'acollida de les persones refugiades. Aquest tema s'ha vinculat a diverses accions que marquen la direcció de les propostes didàctiques i les activitats.

Per tal que la implicació dels infants sigui activa i de gran importància, l'Ajuntament de Barcelona encarrega als nens i nenes de les escoles que elaborin el pregó de les Festes de Santa Eulàlia.

Aquest pregó es construeix cooperativament entre els centres educatius. És en el seu contingut on es veuen reflectits les preocupacions, els interessos i els desitjos dels infants que hi participen cap a les situacions que viuen les persones refugiades.

## 2. Consideracions pedagògiques

---

### 2.1. Metodologia general i objectius

---

La metodologia que es proposa és de caire col·laboratiu.

El procés s'inicia quan cada aula escriu una estrofa del pregó. Els textos que es generen s'envien als nens i nenes d'una altra escola. Quan els reben, els comenten, els completen i hi aporten idees per conformar noves estrofes, que es retornen a l'escola inicial.

Quan els infants que han generat els materials originals reben les propostes reelaborades pels seus companys i companyes, descobreixen fins on es pot arribar quan la seva feina es posa en mans d'altres nens i nenes amb ganes de participar.

El projecte persegueix tres grans objectius:

- Donar veu als infants de la ciutat.
- Generar el pregó de les Festes de Santa Eulàlia.
- Reflexionar sobre les situacions que viuen les persones refugiades i de quina manera es pot treballar per millorar les seves condicions de vida.

Aquests objectius generals es concreten en els objectius competencials següents:

- Reflexionar sobre el funcionament i la presa de decisions en el seu entorn proper, i identificar-lo com un espai de participació que posteriorment permetrà la vinculació i la participació activa, responsable i democràtica en altres espais.
- Fer propostes constructives que hi tinguin a veure i comprometre's amb el seu bon ús i la millora contínua.

## 2. Consideracions pedagògiques

---

### 2.2. Competències curriculars

---

La proposta contribueix al desenvolupament de les competències curriculars, i a les accions que hi estan vinculades, de la manera següent:

Competència de comunicació lingüística i audiovisual:

- Adquisició d'habilitats per redactar un pregó al voltant dels diferents eixos de treball.
- Capacitat d'exposició oral en la lectura del pregó i en l'exposició dels seus interessos i inquietuds.
- Capacitat d'expressió en llenguatge poètic de diferent índole en la resolució dels reptes poètics.
- Capacitat d'expressió de les idees pròpies mitjançant tècniques audiovisuals. Competència del tractament de la informació i competència digital.
- Capacitat d'observació, reflexió, anàlisi i assumpció de responsabilitats.
- Ús dels mitjans digitals necessaris per tirar endavant les activitats de l'aula i la memòria visual.

Competència de coneixement i interacció amb el món físic:

- Interès per conèixer les situacions que viuen les persones refugiades.
- Identificació dels elements de participació de la ciutat.
- Compromís amb les accions que han decidit elles i ells.

Competència social i ciutadana:

- Desenvolupament d'habilitats per exercir la ciutadania activa i valorar positivament la participació ciutadana, el compromís i la coresponsabilitat.
- Reflexió sobre les necessitats i els interessos de les persones refugiades, i realització de propostes i accions que puguin ajudar-les.

## 2. Consideracions pedagògiques

---

### 2.3. Continguts

---

Per assolir aquests objectius i les competències mencionades, caldrà treballar els continguts següents:

Què han de saber:

- Que les persones refugiades són ciutadans i ciutadanes de ple dret.
- Què poden fer i oferir per transformar els aspectes de la realitat que creuen que han de canviar.

Què han de saber fer:

- Reflexionar sobre quines necessitats poden tenir les persones refugiades.
- Investigar accions que poden portar a terme per millorar la vida d'aquestes persones i quins recursos tenen a la seva disposició per fer-ho.
- Utilitzar eines tecnològiques per resoldre els reptes que se'ls plantegin al llarg del procés.
- Pactar i acordar les idees clau i els missatges que volen fer arribar a l'Ajuntament de Barcelona a través del plegó.
- Comunicar-se de manera respectuosa amb els companys i companyes a l'aula, a les sortides i a través del web.
- Identificar i valorar els elements que faciliten una convivència respectuosa, no discriminatòria i sensible a la diversitat.

Quina actitud han de tenir per fer-ho:

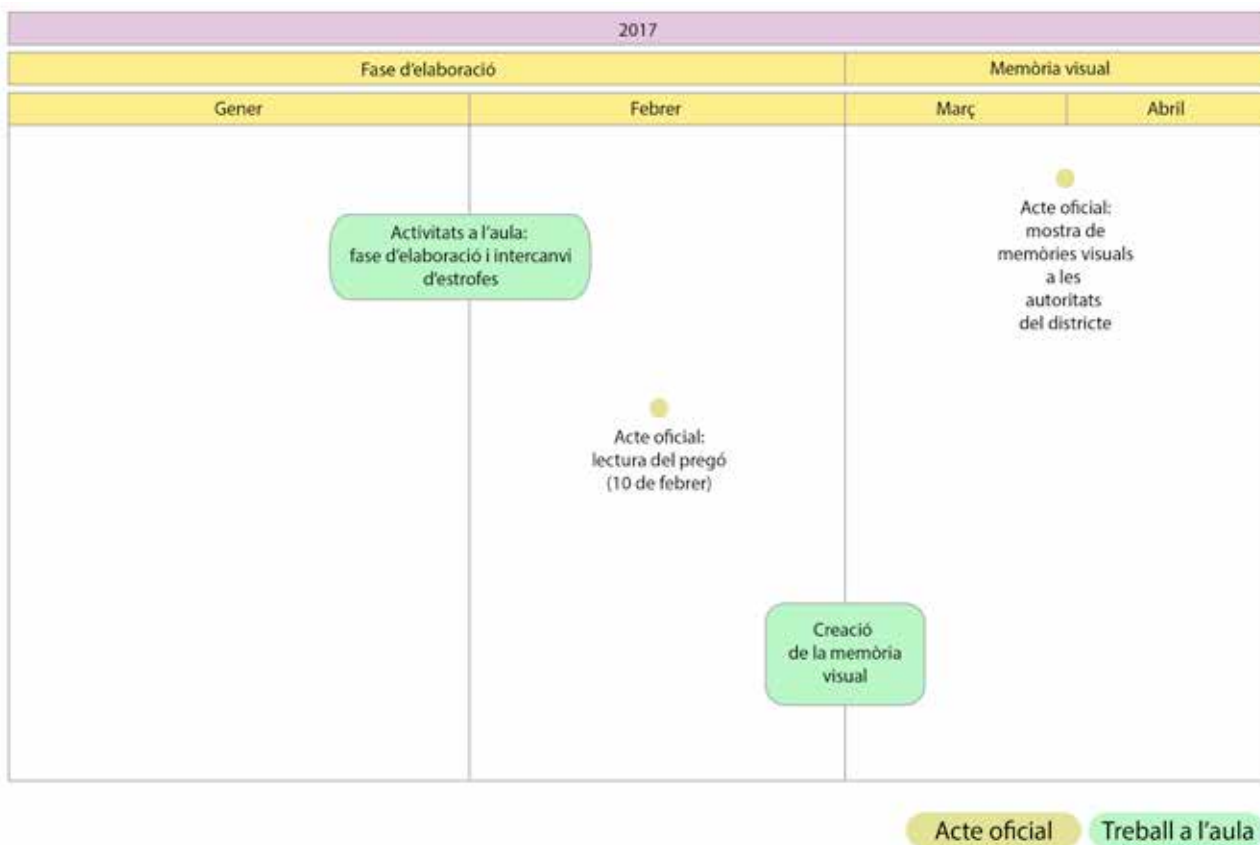
- De vinculació, estima i interès per la situació que estan vivint les persones que han hagut de marxar del seu país.
- Participativa en l'aportació d'idees en les activitats.
- Respectuosa amb tots els suggeriments i idees dels companys i companyes.
- Creativa per a la generació de noves propostes en relació amb la convivència a Barcelona, des d'una mirada empàtica, diversa i responsable.
- De compromís amb els pactes a què arribin per millorar els drets de les persones refugiades de Barcelona.
- Motivada per assolir els reptes i emprendre les activitats amb interès i com a font d'aprenentatge i diversió.

### 3. Seqüenciació de les activitats

Després de la fase inicial en la qual els infants ja han creat la història d'un nen o una nena que ha hagut de marxar del seu país, arriba el moment de crear el pregó.

Les fases que s'inicien a partir d'aquesta segona part són les següents:

1. Treball a les aules i a través del blog per crear el pregó.
2. Trobada de les escoles a l'acte públic de lectura del pregó.
3. Elaboració de la memòria visual per traslladar les inquietuds dels infants als i a les representants polítics del districte.



Aquesta guia didàctica va dirigida als i a les mestres de les escoles que participen en el programa i recull l'explicació de la tercera fase del procés.



### 3. Consideracions pedagògiques

---

#### 3.1. Calendari de les activitats de creació del pregó

---

Data	Acció
16-20 gener	Les escoles creen la primera estrofa
20 gener	L'oficina tècnica envia les estrofes a les aules corresponents
23-27 gener	Les escoles completen les estrofes rebudes d'altres aules
27 gener	L'oficina tècnica envia les estrofes completades a les aules corresponents
30 gener - 3 febrer	Les escoles escullen l'estrofa definitiva
3-8 febrer	L'oficina tècnica confecciona el pregó
8 febrer	L'oficina tècnica envia el pregó a les escoles
A partir de 8 febrer	Les escoles preparen la lectura del Pregó

## 4. Seqüenciació de les activitats

---

Per crear el pregó de forma col·laborativa es proposen tres activitats.

1. Què volem dir? Aquesta activitat va dirigida a detectar situacions que poden viure les persones refugiades en el seu desplaçament cap a la nostra ciutat o quan hi estan vivint i que es poden millorar. L'activitat acaba amb la generació d'una primera proposta.

2. Buscant solucions! Cada classe rebrà les propostes generades per participants d'altres centres educatius i haurà d'intentar crear noves estrofes que reflecteixin les mateixes necessitats i aportar altres solucions.

3. Totes les estrofes ens agraden molt! Amb aquesta activitat escolliran l'estrofa que més els agrada, la comentaran i la completaran. D'aquesta manera la classe sentirà que ha participat en la generació del pregó.

Totes les activitats tenen una durada aproximada d'una hora. Si per algun motiu no es disposa d'aquest temps, els centres educatius poden buscar activitats alternatives.

## 4. Sequenciació de les activitats

---

### 4.1. Què volem dir? - Activitat per escriure les estrofes

---

#### Material:

- Fulls A4.
- 2 Post-it per a cadascú.

#### Objectiu:

Generar una estrofa que inclogui algun fet relacionat amb la vida de les persones refugiades. Una altra sobre una proposta per millorar aquest fet i pensar en un compromís que es pugui assumir a cada grup/classe que hi estigui relacionat.

#### Preparació de l'activitat:

- Feu un buidat a la pissarra de situacions relacionades amb la vida de les persones refugiades que us agradaria canviar.
- Després copieu cadascuna de les propostes en un full A4.
- Enganxeu els cartells a les parets de la classe.

#### Dinàmica de l'activitat:

Repartiu 2 Post-it a cada nen i a cada nena. Deixeu una estona perquè els nenes i les nenes passegin per la classe. Quan a algú se li acudeix una proposta per millorar alguna de les necessitats, l'escriu a un Post-it i l'enganxa sota la situació que hi ha escrita.

Quan ja s'han utilitzat tots els Post-it tothom seu i va llegint les propostes que s'han afegit. Se'n trien cinc.

Formeu grups de 3 nens i nenes. Cada grup tria una necessitat i una proposta de millora. Han de debatre a què caldria que es comprometessin perquè es pugui portar a terme la proposta de millora.

Cada grup ha d'inventar una estrofa del pregó que incorpori:

- la necessitat que tenen les persones refugiades,
- la proposta de millora que han triat,
- el compromís que caldria assumir.

## 4. Sequènciació de les activitats

---

Perquè totes les estrofes tinguin la mateixa estructura, caldria que se seguís el ritme de la cançó Marrameu, torra castanyes.

Per ajudar al procés creatiu, podeu copiar una estrofa de la cançó a la pissarra.

Recordeu que teniu material complementari amb indicacions de com fer les estrofes.

Recolliu les estrofes i escolliu la que voleu fer arribar a una altra aula. Si voleu, podeu escriure un text de part de la vostra classe per als nens i nenes que rebran les estrofes. Envieu-lo per correu electrònic a l'oficina tècnica (**[prego@elpregodelsinfants.cat](mailto:prego@elpregodelsinfants.cat)**) i indiqueu el nom de l'escola, la persona referent de la classe i el grup que ha fet l'estrofa.

## 4. Seqüenciació de les activitats

---

### 4.2. Buscant solucions! - Activitat per reescriure les estrofes

---

#### Material:

- Impressions de les estrofes que provenen d'altres escoles. Una per cada quatre infants. (Imprimiu-ne tantes com calgui perquè n'hi hagi dels dos centres que heu rebut).

#### Objectiu:

- Completar una estrofa fent una proposta de millora i un compromís.

#### Motivació:

- Llegir als nens i nenes el correu que enviarà la Laia amb les estrofes que cal que completeu.

#### Dinàmica de l'activitat:

Poseu els i les alumnes en grups de tres o quatre. Escriviu a la pissarra els dos primers versos de les estrofes a completar.

Repartiu un full a cada grup amb els dos primers versos que cal que completin. Demaneu que pensin una proposta de millora i un compromís que estarien disposats i disposades a prendre perquè aquesta millora es fes efectiva. Un cop cada grup ha escrit el seu text demaneu que l'il·lustrin.

Després recolliu totes les estrofes i pengeu-les a les parets de la classe. Llegiu-les en veu alta i voteu quines són les dues que voleu que es retornin a l'aula d'on provenien.

Si voleu, podeu escriure un text de part de la vostra classe per als nens i nenes que rebran les estrofes. Envieu un correu a l'oficina tècnica en què s'indiqui el nom de l'escola i el grup que ha fet l'estrofa a **[prego@elpregodelsinfants.cat](mailto:prego@elpregodelsinfants.cat)**.

Per poder enviar de retorn les estrofes a l'escola originària com més aviat millor i que cada escola només rebi un sol correu amb les dues estrofes resultants, us agraïrem que us cenyiu als terminis de lliurament que s'han determinat.

## 4. Seqüenciació de les activitats

---

### 4.3. Totes les estrofes ens agraden molt! - Activitat per triar la vostra estrofa

---

#### Material:

- Impressions de les estrofes que han completat altres escoles.
- Impressions de l'estrofa que va fer vosaltres (o de totes les que va fer a la classe).
- Gometes de dos colors diferents: uns seran per dir "m'agrada molt" i els altres per dir "m'agrada però hi canviaria alguna cosa".

#### Objectiu:

- Escollir l'estrofa que volen incorporar al pregó.

#### Motivació:

- Llegir als nens i nenes el correu que us enviarà la Laia amb les estrofes que us retornen les altres escoles.

#### Dinàmica de l'activitat:

Pengeu les estrofes a la paret de l'aula o poseu-les sobre diferents taules. Demaneu als infants que es moguin per la classe i llegeixin totes les estrofes.

Repartiu a cada nen o nena tres gometes de cadascun dels dos colors. Expliqueu-los que uns seran per dir "m'agrada molt" i els altres per dir "m'agrada però hi canviaria alguna cosa".

Demaneu que enganxin els gometes als fulls de les estrofes per poder saber quina agrada més a tota la classe. Comenteu el resultat i acabeu escollint l'estrofa que us agrada més perquè es pugui incorporar al pregó. Si voleu, hi podeu fer petites modificacions.

Envieu l'estrofa escollida a l'oficina tècnica i indiqueu el nom de l'escola i el grup que ha fet la tria a **[prego@elpregodelsinfants.cat](mailto:prego@elpregodelsinfants.cat)**.

Per poder confeccionar el pregó i fer-vos arribar la versió final com més aviat millor perquè pugueu preparar l'acte de lectura, us agrairem que us cenyiu als terminis de lliurament que s'han determinat.

## 5. Lectura del pregó

---

De cara a l'acte de lectura del pregó **és important destacar el següent:**

- La incorporació de les estrofes al pregó es farà atenent les necessitats generals del text final.
- No tots els nens i nenes poden llegir el pregó des de l'escenari i per això caldrà escollir **dos representants** de cada centre.
- Hi haurà parts de l'acte en què tots els nens i nenes participaran conjuntament.
- Es farà arribar informació més específica de l'acte de lectura a mesura que se'n concretin els detalls.

