

Encàrrec del Pregó dels Infants de les Festes de Santa Eulàlia

26 de novembre
Plaça de St. Jaume

ESCALETA D'ACTIVITATS:

09:30 – 09:55	Arribada de les escoles.
10:00 – 10:15	Inici de l'acte: Presentació de la jornada.
10:15 – 10:30	Parlament de l'alcaldeessa. (Pendent de programar)
10:30 – 12:30	Activitats de joc.
12:30	Finalització de l'acte.

ORGANITZACIÓ I DISTRIBUCIÓ DELS ALUMNES:

- Cada Escola haurà dividit prèviament els seus i les seves alumnes en grups de 6 (aprox).
- Es formaran equips barrejant grups de diferents escoles.
- Els equips es repartiran en 4 seccions que es distribuïran en els 4 eixos temàtics.
- Cada alumne rebrà un distintiu que identifiqui l'equip al que pertany (numèric) i a la secció (color).

Per exemple:

Districte	Centre	Total alumnes	Alumnes	Curs	Equip 1 Blau	Equip 2 Vermell	Equip 3 Groc	Equip 4 Verd
Nou Barris	Mercè Rodoreda	50	25?	?	A 1	A 2	A 3	A 4
			25?	?	B 1	B 2	B 3	B 4
Nou Barris	Aiguamarina	22	22	4t	C 1	C 2	C 3	C 4
Nou Barris	Prosperitat	25	25	?	D 1	D 2	D 3	D 4

ACTIVITATS DE JOC:

Es delimitaran 4 espais, que es correspondran amb els 4 eixos de treball.

Temps total: 2 hores.

Temps per cada eix temàtic: 30 minuts.

Participar a través de la tecnologia:

Objectiu:

Conèixer els instruments tecnològics més adequats per participar (per disponibilitat, senzillesa en l'ús, seguretat).

Funcionament:

Es produiran unes cartes de gran format en les que s'hi reproduiran imatges d'avenços tecnològics relacionats amb la participació.

En grups, els i les alumnes hauran d'ordenar les cartes en funció dels diferents criteris que proposi el monitor:

- De més recent a més modern.
- De més comú a menys comú.
- De més sostenible a menys sostenible.
- De més senzill de fer servir a més complicat.
- De més adequat per als infants a menys adequat.
- De més utilitzat a menys utilitzat.

A mesura que ho facin el monitor/a comprovarà si l'ordre es el correcte o no i donarà pistes als infants perquè corregeixin la composició fins a encertar la seqüència adequada.

En funció de la dificultat que vegi que tenen els nens i les nenes pot ser més o menys directe (aquesta carta està malament, hi ha tres cartes que estan malament, hi ha alguna cosa que està malament, etc.)

Conclusions:

Cada eina de participació tecnològica té avantatges i desavantatges que convé conèixer per poder fer-ne un bon ús.

Participar a través del lleure:

Objectiu:

Promoure la creativitat i treballar la participació i el consens utilitzant elements d'oci.

Funcionament:

Es produiran "peces de puzle" que es podran encaixar les unes amb les altres amb les que construir parcs de recreació.

Cada peça representa un element d'interès que pot tenir una atracció. (Tobogan, pont de corda, barra de bombers, etc.) i totes poden unir-se amb qualsevol altre peça.

En grups, els alumnes dissenyaran en conjunt l'atracció de fira dels seus somnis.

El monitor/a els donarà indicacions addicionals per dinamitzar l'activitat. (Ara escolliu només 5 peces, ara feu servir peces d'un determinat tipus o altre, ara feu que l'atracció no tingui peces on hi hagi cordes, etc.)

Conclusions:

El treball en equip ens fa ser més creatius. Entre tots i totes construirem parcs de recreació que agradin molt més a tothom.

Participar i expressar-se lliurement:

Objectiu:

Aprendre que poden existir moltes maneres de veure les coses, d'expressar-se i participar; totes elles vàlides.

Funcionament:

Els nens i nenes es posen en grups.

La narradora explica els personatges que sortiran i encarrega a cada grup que pensi com s'expressa o que fa el personatge que els assigna.

Els nens i nenes pensen com representar-lo.

La Narradora fa "proves" dels personatges per veure cadascun què fa (- "Vejam com udola el llop?!" - "A veure com crida la bruixa?!")

Es narra el conte i quan apareixen els personatges cada grup interpreta i expressa, de la manera que ells creuen, la teatralització que se'ls demana.

Conclusions:

Cada persona imagina de forma diferent com fa el personatge que ha d'interpretar. No hi ha una sola resposta correcte, de la mateixa manera que no hi ha una sola manera correcte de vestir, pensar o expressar-se.

Participar solidàriament:

Objectiu:

Aprendre que l'actitud solidària a la llarga beneficia a tothom.

Funcionament:

Es produiran monedes i indicadors de salut de diferents colors (cors). Cada alumne/a rebrà una quantitat de monedes desigual (entre 0 i 6 monedes) i un cor (del tipus que sigui) que haurà de portar amagat.

Els infants poden passar-se el constipat els uns als altres, gastar poques monedes comprar medicines a la farmàcia i curar-se o ajuntar-los per pagar entre tots la construcció d'un hospital. Això passa quan ja s'ha entès la dinàmica inicial, i permet que alguns dels nens i les nenes es converteixin en metges i metgesses i puguin curar el constipat de forma més efectiva i duradora.

Conclusions:

La mecànica del joc fa que els nens i nenes s'adonin que, si es guarden els diners per curar-se ells/elles al final se'ls acabaran, no podran comprar més medicines i cauran malalts. Cada cop hi ha més gent malalta i més possibilitats de contagi. En canvi ser solidaris i fer fons comú per crear metges reverteix la situació. Cada cop hi ha menys gent malalta i tots i totes estan més sans.

