

Guia
pedagògica 3
- Com fer el pregó -

Com fer el pregó
2019-2020

EL PREGÓ DELS INFANTS,
A LES FESTES DE SANTA EULÀLIA

MOGUEM-NOS
A BARCELONA
RESPECTANT EL
MEDI AMBIENT

CURS 2019-20



Ajuntament de
Barcelona



Índex

1 - Consideracions pedagògiques	3
1.1. Metodologia general i objectius	
1.2. Competències curriculars	
2 - Seqüenciació de la creació del pregó	5
3 - Activitat	6
3.1. Reptes poètics	
3.2. Completa les altres!	
3.3. Totes les estrofes ens agraden molt!	



1. Consideracions pedagògiques

1.1. Metodologia general i objectius

La metodologia que es proposa és de caràcter col·laboratiu.

El procés s'inicia quan cada aula escriu una estrofa del pregó. Els textos que es generen s'envien als nens i nenes d'una altra escola. Quan aquests els reben, els comenten, els completen i hi aporten idees per conformar noves estrofes, que es retornen a l'escola inicial.

En el moment que els infants que han generat els materials originals reben les propostes reelaborades pels seus companys i companyes, descobreixen fins on es pot arribar quan la seva feina es posa en mans d'altres nens i nenes amb ganes de participar.

El projecte persegueix cinc grans objectius:

- Donar veu als infants de la ciutat.
- Generar el pregó de les Festes de Santa Eulàlia.
- Reflexionar al voltant de la mobilitat a la ciutat i de com aquesta incideix en el medi ambient i la salut.
- Conèixer les institucions polítiques i de participació ciutadana de Barcelona i iniciar-se en processos participatius basats en la corresponsabilitat i la ciutadania activa.
- Compartir propostes de millora de la mobilitat per a una Barcelona més sostenible i saludable generades entre tots.



1.2. Competències curriculars

La proposta contribueix al desenvolupament de les competències curriculars, i a les accions que hi estan vinculades, de la manera següent:

Competència de comunicació lingüística i audiovisual:

- Adquisició d'habilitats per a la redacció del pregó i els decàlegs de districte al voltant dels diferents eixos de treball.
- Capacitat d'exposició oral i d'expressió dels seus interessos i inquietuds, tant en la lectura del pregó com en la dels decàlegs a les seus de districte.
- Capacitat d'expressió per generar les propostes que sorgeixen de les activitats a l'aula i per utilitzar un llenguatge poètic ric en la solució dels reptes poètics.
- Capacitat d'expressió de les idees pròpies mitjançant tècniques audiovisuals.

Competència d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria:

- Capacitat de reflexió, autocrítica i assumpció de responsabilitats.
- Realització de propostes de millora per al seu entorn més proper.
- Autonomia i compromís amb els acords per millorar la convivència a la ciutat.

Competència de coneixement i interacció amb el món físic:

- Capacitat de relacionar el que es treballa a l'aula amb les notícies i el que es comenta al seu voltant vinculat amb la mobilitat i la qualitat de l'aire.
- Identificació de les entitats, organismes i persones que treballen en la salvaguarda del dret a viure en un entorn saludable.
- Compromís amb les accions que ells i elles mateixes han decidit que són una bona aportació per participar més del seu entorn. Aquest compromís comporta tenir la intenció de dur-les a terme en un futur pròxim.

Competència social i ciutadana:

- Desenvolupament d'habilitats per exercir la ciutadania activa i valorar positivament la participació ciutadana, el compromís i la corresponsabilitat.
- Anàlisi sobre com el que ens envolta, tant físicament com socialment, pot formar part d'un entorn saludable.
- Reflexió sobre l'impacte de les nostres accions en l'entorn.



2. Sequenciació de la creació del pregó

Després de la feina feta a l'aula, toca centrar-se en la creació del pregó de les Festes de Santa Eulàlia.

En aquesta edició es generaran estrofes relacionades amb la mobilitat, la sostenibilitat i la qualitat de l'aire. Aquestes estrofes es compartiran entre les diferents escoles que participin en el projecte. Us enviarem el llistat de les escoles que hi participen perquè busqueu aquella amb la qual heu de fer intercanvis. (Rebreu per correu electrònic els contactes de les persones encarregades i que, per llei de protecció de dades, no incloem en aquesta guia.)

D'aquesta manera, es conformaran estrofes suficients per elaborar un pregó ric i divers.

**Fixeu-vos bé en la data del calendari de lliurament de l'estrofa definitiva (una estrofa per cada grup/classe).*



3. Activitats

Per crear el pregó de manera col·laborativa es proposen tres activitats:

- Reptes poètics: En aquesta edició els reptes poètics s'inclouen en aquesta guia amb els objectius de treballar recursos literaris i recollir propostes de temes per a futurs pregons.
- Completa els altres! Cada grup aula completa les propostes generades per participants d'altres centres educatius. Amb elles, crearan noves estrofes que podran intercanviar novament.
- Totes les estrofes ens agraden molt! Amb aquesta activitat escolliran l'estrofa que més els agrada, la comentaran i la completaran. D'aquesta manera la classe sentirà que ha participat en la generació del pregó.

Totes les activitats tenen una durada aproximada d'una hora. Si per algun motiu no es disposa d'aquest temps, els centres poden buscar activitats alternatives.

3.1. Reptes poètics

Proposem dos reptes. Un d'ells genera estrofes i l'altre serveix per recollir quins temes es poden treballar en futurs pregons del projecte.

EL RODOLÍ (estrofa)

Un rodolí és un conjunt de dos versos aparellats (ex.: "Si un embús no et vols trobar, a peu hauràs d'anar"). El rodolí és perfecte per generar estrofes, perquè la suma de dos rodolins fa una estrofa de quatre versos (exactament com han de ser les estrofes de cada grup/aula per generar el pregó). La rima de les estrofes ha de ser ABAB (com la cançó del *Marrameu torra castanyes*) o bé AABB (la suma de dos rodolins).

Per fer-ho necessitareu notes adhesives (Post-It), paper kraft i retoladors.

1. Enganxeu un tros gran de paper kraft en una paret de l'aula.
2. Cada persona pensa un vers, l'escriu a la nota i se l'enganxa al pit.
3. Tothom s'aixeca i mira els versos dels altres i intenta fer una rima relacionada amb la mobilitat, la qualitat de l'aire o la sostenibilitat.
4. Quan algú té un rodolí, corre a apuntar-lo al paper kraft.
5. Passat un temps determinat, es llegeixen tots els rodolins i entre tota la classe s'intenta generar estrofes ajuntant-los de dos en dos.

**Un cop tingueu una estrofa, envieu-la a l'escola amb la qual heu de fer intercanvis! Organitzeu-vos com us sigui més còmode.*



EL RODOLÍ (temes)

Ara, la dinàmica és gairebé la mateixa, però intentem implicar el grup que li pertocaria fer el pregó, si es dona el cas que l'escola torna a participar el curs vinent. A aquest concepte li diem "curs relleu".

Per fer la dinàmica, caldrà mirar de quadrar horaris amb un altre grup, o explicar la dinàmica als i les alumnes per tal que facin d'ambaixadors d'altres nens i nenes del curs relleu.

Podeu posar paper kraft al passadís de l'escola perquè els nens i nenes hi vagin escrivint els seus rodolins.

En aquest cas, podeu fer una lectura de la Convenció i proposar als i les alumnes del curs relleu que seleccionin un dels drets que hi apareixen. A continuació, hauran d'escriure versos al paper kraft sobre el tema que han escollit. Després hauran de buscar una parella qualsevol i pensar un vers apariat per completar-lo.

**Aquesta activitat és clau per poder fer un buidatge de temes que interessin als nostres alumnes, de manera que us animem molt i molt a fer-la i a fer-nos arribar el resultat a prego@elpregodelsinfants.cat*

3.2. Completa les altres!


Quan rebeu estrofes d'altres escoles, mireu de jugar-hi per si podeu enriquir-les!

1. Feu grups de tres o quatre alumnes. Escriviu a la pissarra els dos primers versos de les estrofes que us han arribat.
2. Repartiu un full a cada grup amb els dos primers versos que cal que completin.
3. Demaneu que pensin una proposta de millora de l'estrofa amb un vers que tingui relació amb la mobilitat, la qualitat de l'aire o la sostenibilitat.
4. Recolliu totes les estrofes i pengeu-les a les parets de la classe. Llegiu-les en veu alta i voteu quines són les dues que voleu que es retornin a l'aula d'on provenien.
5. Si voleu, podeu escriure un text de part de la vostra classe per als nens i nenes que rebran les estrofes.

3.3. Totes les estrofes ens agraden molt!

Quan us tornin les noves estrofes resultants de les altres escoles us tocarà decidir quina és l'estrofa que voleu fer constar al pregó. Per fer-ho, necessitareu les estrofes i gomets de dos colors.

1. Imprimiu les estrofes que han completat altres escoles.

- 
2. Imprimiu l'estrofa que vau fer vosaltres (o totes les que vau fer a classe).
 3. Pengeu les estrofes a la paret de l'aula o poseu-les per sobre de les taules.
 4. Demaneu als infants que es moguin per la classe i llegeixin totes les estrofes.
 5. Repartiu a cada nen o nena tres gomets de cada color. Hi ha gomets de dos colors diferents: uns seran per dir "m'agrada molt" i els altres per dir "m'agrada, però hi canviaria alguna cosa".
 6. Demaneu que enganxin els gomets als fulls de les estrofes per poder saber quina agrada més a tota la classe. Comenteu el resultat i acabeu escollint l'estrofa que us agrada més perquè es pugui incorporar al pregó. Si voleu, hi podeu fer petites modificacions.

**Envieu l'estrofa escollida a l'oficina tècnica i indiqueu el nom de l'escola i el grup que ha fet la tria a prego@elpregodelsinfants.cat.*

**Per poder confeccionar el pregó i fer-vos arribar la versió final com més aviat millor perquè pugueu preparar l'acte de lectura, us agraiem que respecteu els terminis de lliurament que s'han determinat (consulteu el calendari).*